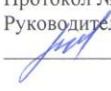


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2021г.
Руководитель ШМО
 М.К. Тихонова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 С.М. Акперова



**Рабочая программа
дополнительного образовательного курса
МБОУ гимназии №7
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
«Раз ступенька, два ступенька»**

Составители: Кистанова Татьяна Владимировна -
учитель начальных классов 1 категории,
Куликова Светлана Раисовна -
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образовательного курса разработана на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ МБОУ гимназии №7 БМР РТ;
- Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»;
- Рабочая программа «Раз ступенька, два ступенька» разработана на основе авторской программы «Введение в математику» (авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина).

Обучение строится на основе пособия «Раз – ступенька, два - ступенька», предназначенное для развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 27 периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в год (1 раз в неделю) по 25 минут.

Направленность Программы

Дополнительная образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Цели и задачи Программы

Реализация дополнительной образовательной программы «Раз ступенька, два ступенька» направлена на достижение следующей **цели:**

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Раз ступенька, два ступенька» основных **задач:**

- обучающие задачи: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;
- воспитательные задачи: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- развивающие задачи: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Методы и формы решения поставленных задач

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность

(умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- личностно ориентированных технологий;
- ИКТ-технологии.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6 -7 лет.

Планируемые результаты и способы определения результативности

Дети получают возможность:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
 - 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
 - 3) Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
 - 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
 - 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
 - 6) Сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
 - 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
 - 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
 - 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
 - 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.
- Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/уметь:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗ СТУПЕНЬКА, ДВА СТУПЕНЬКА»

Подготовка к сравнению предметов и совокупностей (10 часов)

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Подготовка к изучению чисел 1-10 (10 часов)

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Подготовка к формированию пространственно-временных представлений (5 часов)

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, вверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Знакомство с геометрическими фигурами (2 часа)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий
1.	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей.	10
2.	Подготовка к изучению чисел 1-10	10
3.	Подготовка к формированию пространственно-временным представлений	5
4.	Знакомство с геометрическими фигурами	2
	ИТОГО:	27

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- беседа;
- вопросно-ответная форма;
- самостоятельные творческие работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова. - М.: Айрис-пресс, 2003.
2. Введение в математику. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» / Под научной редакцией Р.Н.Бунеева,. изд. 4-е, доп. – М.: Баласс, 2013.